

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บทที่ 7

เรื่อง การคูณ



จัดทำโดย

นางแสงจันทร์ ฝ่ายสิงห์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนเทศบาล ๒ (สามัคคีวัฒนา)

กองการศึกษา เทศบาลเมืองยโสธร

อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ บทที่ 7 การคูณ

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900 เวลา 1 ชั่วโมง

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

1. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนใดกับ 100, 200, 300, ... , 900 จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนนั้นคูณกับ 1, 2, 3, ... , 9 ตามลำดับ คูณกับ 100 หรือเติม 0 ต่อท้ายอีกสองตัว

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนเต็มร้อยและจำนวนเต็มพัน ใช้วิธีการคูณโดยคูณทีละหลัก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน แล้วใส่ผลคูณให้ตรงตามหลัก

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด ป.3/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสน และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความ สมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจความหมายของการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900

ด้านทักษะ

2. แสดงวิธีการหาผลคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900 จากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

3. หาคำตอบของการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900 ได้ถูกต้อง

4. มีทักษะการเล่นเกฝึกทักษะการคูณได้ถูกต้องและเสร็จทันเวลาที่กำหนด

ด้านคุณลักษณะ

5. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

6. มีทักษะกระบวนการกลุ่มทำงานร่วมกัน

4. การเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900 มีวิธีหาคำตอบได้หลายวิธีดังนี้

1. ใช้ความหมายของการคูณ
2. ใช้วิธีตั้งคูณ
3. ใช้วิธีการคูณแบบง่าย
4. ใช้วิธีวาดภาพ

ตัวอย่าง ดำนั่งรถโดยสารจากจังหวัดยโสธรถึงจังหวัดขอนแก่น คิดค่าโดยสารคนละ 200 บาท
ดำและเพื่อนอีก 2 คน จะต้องจ่ายค่าโดยสารทั้งหมดเท่าไร

ประโยคสัญลักษณ์ $3 \times 200 = \square$

วิธีที่ 1 ใช้ความหมายของการคูณ

$$\begin{aligned} 3 \times 200 &= 200 + 200 + 200 \\ &= 600 \end{aligned}$$

ตอบ ๖๐๐ บาท

วิธีที่ 2 ใช้วิธีตั้งคูณ

$$\begin{array}{r} 3 \times 200 = \\ \quad 200 \times \\ \quad \underline{3} \\ \quad 600 \end{array}$$

ตอบ ๖๐๐ บาท

วิธีที่ 3 วิธีการคูณแบบง่าย

$$\begin{aligned} 3 \times 2 &= 6 \\ 3 \times 20 &= 60 \\ 3 \times 200 &= 600 \end{aligned}$$

ตอบ ๖๐๐ บาท

วิธีที่ 4 วิธีวาดภาพ



ดำ

200 บาท



แดง

200 บาท



เขียว

200 บาท

ตอบ ๖๐๐ บาท

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคูณ จำนวน 40 ข้อ เป็นการทดสอบก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน ล่วงหน้ามาก่อน 1 วัน

ขั้นเตรียม

1. ครูจัดให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ตามระดับความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยดูจากคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในภาคเรียนที่ผ่านมา

2. ครูชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการเรียนแบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการแข่งขันเกมคณิตศาสตร์เทคนิค TGT เป็นการเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นทีม นักเรียนภายในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันจะต้องร่วมมือกันเรียนรู้ คนที่เก่งกว่าจะต้องช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า เพื่อเตรียมตัวเข้าแข่งขันเกมคณิตศาสตร์กับกลุ่มอื่นๆ แล้วนำคะแนนที่ได้มารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนมีส่วนช่วยเหลือให้กลุ่มของตนได้รับชัยชนะ ทุกคนจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีขั้นตอนในการเรียนคือ

2.1 ขั้นเตรียมเนื้อหา

2.2 ขั้นจัดทีม

2.3 ขั้นเรียนรู้

2.4 ขั้นแข่งขัน

2.5 ขั้นยอมรับความสำเร็จของทีม

3. ครูชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มพร้อมกัน ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันปฏิบัติ โดยแต่ละบทบาทหน้าที่จะผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ประกอบด้วยการชี้แจงจุดประสงค์ของการทำงานกลุ่ม เป้าหมายของการทำงานกลุ่มร่วมกัน

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนเติมคำตอบในเกมปริศนาอักษรไขว้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน นักเรียนที่ทำถูกต้องและเสร็จทันเวลาที่กำหนด ครูให้เพื่อนแสดงความยินดีด้วยการปรบมือให้กำลังใจ

3. ครูทบทวนความหมายของการคูณโดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “ความหมายของการคูณ” จากนั้นครูสรุปความหมายของการคูณโดยใช้แผนภาพประกอบ

4. ทบทวนความรู้เดิมโดยครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีหลักเดียว และการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับจำนวนที่มีสองหลักและเป็นจำนวนเต็มลบ บนกระดาน เช่น

$$1) \quad 5 \times 9 = \square$$

$$2) \quad 10 \times 5 = \square$$

$$3) \quad 20 \times 5 = \square$$

$$4) \quad 40 \times 4 = \square$$

$$5) \quad 50 \times 4 = \square$$

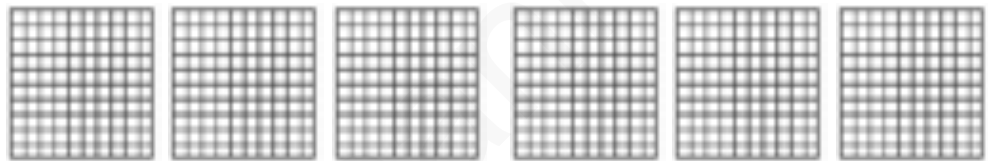
5. ครูสุมนักเรียนออกมาแสดงวิธีทำบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการคิดจำนวนที่มีหนึ่งหลักคูณกับจำนวนที่มีสองหลัก

6. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมโดยการทำแบบฝึกคิดเลขเร็วชุดที่ 1 โดยใช้เวลา 5 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและบันทึกคะแนน

ขั้นสอนความรู้ใหม่

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักด้วย 10 โดยครูติดแถบประกอบการคูณบนกระดาน $6 \times 10 = \square$ ให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาแข่งขันกันหาคำตอบ (60) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

2. ครูติดแผ่นตารางร้อย 6 แผ่น บนกระดาน และถามคำถามนักเรียน ดังนี้



1) แผ่นตารางร้อยกี่แผ่น (6 แผ่น)

2) แต่ละแผ่นมีกี่หน่วย (100 หน่วย)

3) คำนวณหาจำนวนทั้งหมดโดยใช้ประโยคการบวก

$$(100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 600 \text{ หน่วย})$$

4) คำนวณหาจำนวนทั้งหมดโดยใช้ประโยคการคูณ ($6 \times 100 = 600$ หน่วย)

3. ครูติดแถบประกอบการคูณ

$$2 \times 100 = \square \quad \text{หรือ} \quad 100 \times 2 = \square$$

และ

$$5 \times 200 = \square \quad \text{หรือ} \quad 200 \times 5 = \square$$

ให้ผู้แทนนักเรียน 2 คน ออกมาเขียนแสดงวิธีทำโดยแบ่งกระดานเป็น 2 ส่วน ดังนี้

$$2 \times 100 = \square$$

$$5 \times 200 = \square$$

$$\text{หรือ } 100 \times 2 = \square$$

$$\text{หรือ } 200 \times 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 2 \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 5 \\ \hline 1,000 \end{array}$$

ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้

1) นักเรียนใช้วิธีใดในการคูณ (คูณทีละหลัก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย แล้วใส่ผลคูณให้ตรงตามหลัก)

2) มีวิธีการคูณวิธีอื่นหรือไม่ (มี) ใช้วิธีใด (นำจำนวนที่มีหนึ่งหลักคูณกับจำนวนใน หลักร้อย แล้วเติม 0 ต่อท้ายอีก 2 ตัว ตามลำดับ)

4. ครูติดแถบโจทย์การคูณบนกระดานครั้งละ 1 ข้อ แล้วให้ผู้แทนนักเรียนครั้งละ 3 คน แข่งขันกันหาคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

1) $6 \times 100 = \square$

2) $700 \times 4 = \square$

3) $900 \times 9 = \square$

4) $8 \times 800 = \square$

5. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300, ... , 900 เพิ่มเติมอีก 2 - 3 ตัวอย่าง และแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 - 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลคูณ โดยแนะนำให้เขียนในรูป ผลบวก แล้วให้ตัวแทนออกมาเขียนบนกระดาน เช่น

1) $2 \times 200 = 200 + 200 = 400$

2) $4 \times 700 = 700 + 700 + 700 + 700 = 2,800$

3) $9 \times 900 = 900 + 900 + 900 + 900 + 900 + 900 + 900 + 900 + 900 = 8,100$

4) $800 \times 8 = 800 + 800 + 800 + 800 + 800 + 800 + 800 + 800 = 6,400$

6. ครูให้นักเรียนช่วยเขียนแผนภาพโยงเส้นประกอบการคูณในแต่ละข้อ ดังนี้

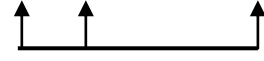
1) $2 \times 200 = 400$



2) $7 \times 400 = 2,800$



3) $9 \times 900 = 8,100$



4) $8 \times 800 = 6,400$



ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายวิธีหาคำตอบโดยวิธีลัดเช่น $2 \times 200 = \square$ หาคำตอบได้จากการนำ 2 คูณกับ 2 ได้ 4 แล้วคูณกับ 100 หรือ 2 คูณ 2 ได้ 4 แล้วเติม 0 ต่อท้ายอีก สองตัวคำตอบเป็น 400 และ $7 \times 400 = \square$, $9 \times 900 = \square$ ก็หาคำตอบโดยใช้วิธีการเช่นเดียวกัน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปว่า “การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวน เต็มร้อย ใช้วิธีการคูณทีละหลัก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย แล้วใส่ผลคูณให้ตรงตามหลัก

หรือคำนวณโดยนำจำนวนที่มีหนึ่งหลักคูณกับจำนวนในหลักร้อย แล้วเติม 0 ต่อท้ายอีก 2 ตัวตามลำดับ” และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ และอภิปรายต่อว่าสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร (ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการคำนวณการซื้อสินค้าต่างๆในชีวิตประจำวัน)

ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย (ขั้นฝึกทักษะ)

ครูจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือตามรูปแบบ TGT เป็นการเรียนแบบร่วมมือกันแข่งขันเล่นเกมคณิตศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 : จัดกลุ่มแบบคละกัน (Home Team) กลุ่ม 4 คน

ขั้นที่ 2 : ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการทำงานร่วมกันโดยการฝึกทักษะการแข่งขันการหาคำตอบของเกม “เกมประกรบูรประชาคณิต” ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนในเกมนี้ครูไม่เน้นการแข่งขันตามระดับความสามารถทางวิชาการของนักเรียน ครูสังเกตการณ์ร่วมมือในการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่ทำเสร็จและถูกต้องจะได้รับคะแนนโบนัสเพิ่มตามลำดับในตารางคะแนนโบนัส ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, 300, ..., 900 ก่อนที่จะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ากลุ่มแข่งขันเกมตามระดับความสามารถ

ขั้นที่ 3 : การแข่งขันตอบปัญหา (Academic Games Tournament)

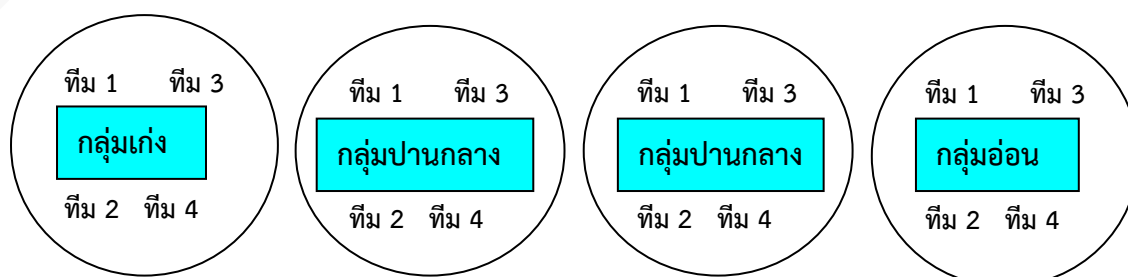
1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับสูง จำนวน 1 คน ระดับปานกลางจำนวน 2 คน และระดับต่ำจำนวน 1 คน ครูชี้แจงบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การปฏิบัติงานกลุ่ม รวมถึงวิธีการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันประจำโต๊ะในการแข่งขันเกมตามระดับความสามารถของตนเอง ในการเล่นเกม “แข่งขันกันหาผลคูณ” ครูสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียนและบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม โดยครูจัดโต๊ะแข่งขันไว้หน้าห้องเรียน ดังนี้

1.1 ครูเป็นผู้จัดกลุ่มใหญ่ แบ่งตามความสามารถของนักเรียน เช่น

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน



1.2 ครูแจกบัตรโจทย์การคูณเกม “เกมแข่งขันกันหาผลคูณ” จำนวนเท่ากับทีมที่เข้าแข่งขันโดยแบ่งเกมที่แข่งขันออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ เกมสำหรับกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

1.3 นักเรียนแต่ละคนที่เข้าแข่งขันในแต่ละโต๊ะ ทำการแข่งขันกันโดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาในการแข่งขันแต่ละเกมเท่ากันทุกโต๊ะ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าโจทย์ของเกมการแข่งขันหาผลคูณในแต่ละโต๊ะคำถามไม่เหมือนกัน มีความยากง่ายแตกต่างกันตามระดับความสามารถของนักเรียน

1.4 เมื่อนักเรียนแต่ละทีมแข่งขันกันเสร็จแล้ว ช่วยกันตรวจและเฉลยในแต่ละโต๊ะ โดยมีตัวแทนนักเรียนในแต่ละโต๊ะเฉลยร่วมกันและมีการให้คะแนนจากการตอบคำถามถูกต้องในแต่ละข้อ

1.5 เมื่อนักเรียนในแต่ละโต๊ะรวมคะแนนของตัวเอง โดยที่ “เกมแข่งขันกันหาผลคูณ” มีคะแนนเต็มทั้งหมด 30 คะแนน และจัดลำดับของคะแนนที่ได้ ซึ่งกำหนดโบนัสของแต่ละโต๊ะ ดังนี้

โบนัส ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดที่ 1 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 10 แต้ม
ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 2 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 8 แต้ม
ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 3 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 6 แต้ม
ผู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 4 แต้ม

ขั้นที่ 4 : นักเรียนกลับมาสู่เดิม (Home Team) รวมแต้มโบนัสของทุกคน ทีมใดที่มีแต้มโบนัสสูงสุด จะให้รางวัลหรือติดประกาศไว้ในมุมข่าวของห้อง

ขั้นประเมินผล

ครูให้นักเรียนทบทวนการคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, 300, ... , 900 เพิ่มเติม โดยการทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 เป็นการบ้าน

6. สื่อการสอน

- 1) ใบงานที่ 1 ความหมายของการคูณ
- 2) ใบความรู้ แลประโยคการคูณ
- 3) แบบฝึกหัดชุดที่ 1
- 4) เกมประกอบรูปเรขาคณิต เกมแข่งขันหาผลคูณ เกมปริศนาอักษรไขว้

7. การวัดและประเมินผล

| การวัดผล | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|-----------------------------|---------------------------------|--|
| 1.สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1.แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | 1.นักเรียนมีผลการประเมินพฤติกรรมในระดับดีอย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด |
| 2.ตรวจเกม | 2. เกมแข่งขันหาผลคูณ | 2.นักเรียนทำกิจกรรมในเกมแข่งขันกันหาผลคูณผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 |
| 3. ตรวจแบบฝึกหัด | 4.แบบฝึกหัดที่ 1 | 4.นักเรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 |

8. บันทึกหลังสอน

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper. A faint watermark is visible diagonally across the lower right portion of the page, reading "notx.co".

(ลงชื่อ)

(นางแสงจันทร์ ฝ่ายสิงห์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

9. ความเห็นของผู้ตรวจ

(ลงชื่อ)ผู้ตรวจ

(.....)

ตำแหน่ง



เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300, 400, ..., 900

การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 200, 300, 400, ..., 900 มีวิธีการหาผลคูณ ดังนี้

วิธีที่ 1 การหาคำตอบโดยวิธีบวกซ้ำ

ตัวอย่าง $3 \times 500 = \square$

$$\begin{aligned} \text{หาคำตอบได้โดย } 3 \times 500 &= 500 + 500 + 500 \\ &= 1,500 \end{aligned}$$



วิธีที่ 2 การกระจายจำนวนที่เป็นผลคูณของ 100 ออกเป็นเลขโดดคูณกับ 100 แล้วใช้

กฎการจัดหมู่ เข้าช่วยในการหาคำตอบ

ตัวอย่าง จงหาผลคูณของ $5 \times 300 = \square$

$$\begin{aligned} 5 \times 300 &= 5 \times (3 \times 100) \rightarrow \text{แยก 300 ให้อยู่ในรูป } 3 \times 100 \\ &= (5 \times 3) \times 100 \\ &= 15 \times 100 \\ &= 1,500 \end{aligned}$$

สรุป จำนวนใดคูณกับ 200, 300, 400,, 900 จะหาคำตอบได้โดย

นำจำนวนนั้นคูณ กับ ตัวเลขในหลักร้อย (1, 2, 3, ..., 9) แล้วเติม 0 ต่อท้ายอีก 2 ตัว เช่น

$$9 \times 300 = 2,700$$



นำ 9×3 ได้ 27 แล้วเติม 0 ต่อท้ายในหลักหน่วยและหลักสิบได้ 2,700

หรือ

$$\begin{array}{r} 300 \times \\ \quad 9 \\ \hline 2,700 \end{array}$$





คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน ตามตัวอักษรที่กำหนดให้โดยให้แต่ละช่องมีตัวเลขเพียงตัวเดียว

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ก | ข | | | ค |
| ง | | | จ | |
| | | ฉ | | |
| ช | | | | |
| | ณ | | | ญ |



แนวนอน

- ก. $800 + 6 + 50$
- ค. $135 - 132$
- ง. $0 + 70$
- จ. $40 + 8$
- ฉ. $600 + 2 + 90$
- ช. $1,000 - 10$
- ณ. $50 + 7$

แนวตั้ง

- ก. $80 + 7$
- ข. $32 + 18$
- ค. $80 + 300 + 2$
- จ. $90 + 400$
- ฉ. $600 + 92$
- ช. $10,000 - 100$
- ญ. $77 - 69$





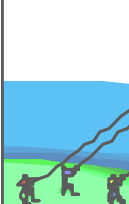
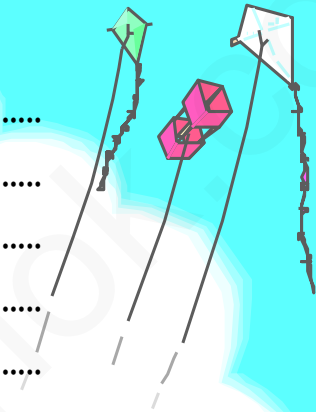
แบบฝึกคิดเลขเร็วชุดที่ 1
การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, ... , 900



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้ (20 คะแนน)

- 1) $2 \times 10 =$
- 2) $4 \times 20 =$
- 3) $10 \times 7 =$
- 4) $2 \times 100 =$
- 5) $5 \times 100 =$
- 6) $6 \times 100 =$
- 7) $8 \times 100 =$
- 8) $800 \times 1 =$
- 9) $7 \times 100 =$
- 10) $100 \times 3 =$
- 11) $9 \times 60 =$
- 12) $7 \times 70 =$
- 13) $100 \times 8 =$
- 14) $4 \times 100 =$
- 15) $900 \times 1 =$
- 16) $3 \times 200 =$
- 17) $5 \times 200 =$
- 18) $6 \times 200 =$
- 19) $9 \times 200 =$
- 20) $8 \times 200 =$



แบบฝึกหัดที่ 1
การคูณจำนวนที่มีหลักเดียวกับ 100, 200, 300, ..., 900

ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (15 คะแนน)

1

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 1 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 800 \\ \times 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 900 \\ \times 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

6

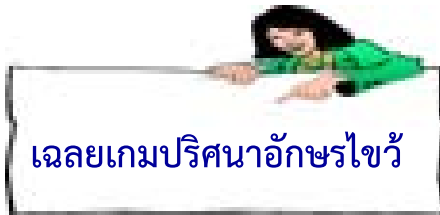
$$\begin{array}{r} 500 \\ \times 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 600 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบลงใน ตามตัวอักษรที่กำหนดให้โดยให้แต่ละช่องมีตัวเลขเพียงตัวเดียว

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| ก 8 | ข 5 | 6 | | ค 3 |
| ง 7 | 0 | | จ 4 | 8 |
| | | ฉ 6 | 9 | 2 |
| ช 9 | 9 | 0 | 0 | |
| | 5 | 7 | | ญ 8 |

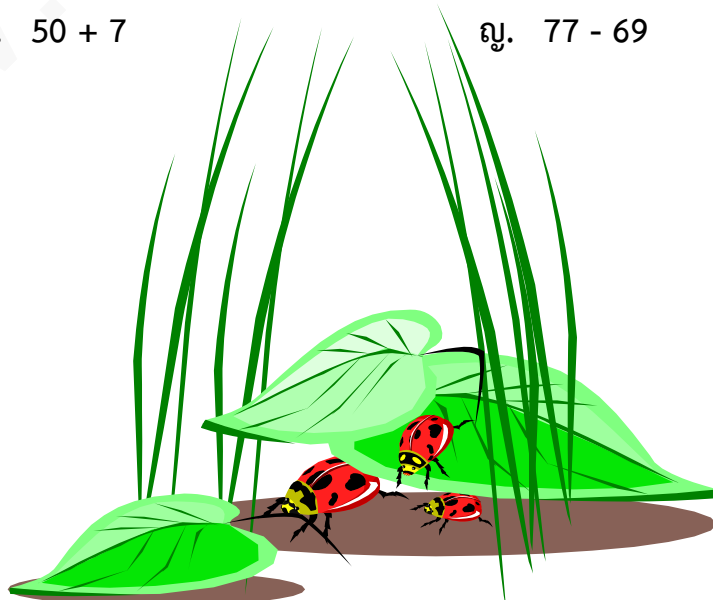


แนวนอน

- ก. $800 + 6 + 50$
- ค. $135 - 132$
- ง. $0 + 70$
- จ. $40 + 8$
- ฉ. $600 + 2 + 90$
- ช. $1,000 - 10$
- ณ. $50 + 7$

แนวตั้ง

- ก. $80 + 7$
- ข. $32 + 18$
- ค. $80 + 300 + 2$
- จ. $90 + 400$
- ฉ. $600 + 92$
- ช. $10,000 - 100$
- ญ. $77 - 69$



เฉลยแบบฝึกคิดเลขเร็วชุดที่ 1

| | |
|----|-----|
| 1. | 20 |
| 2. | 80 |
| 3. | 70 |
| 4. | 200 |
| 5. | 500 |
| 6. | 600 |
| 7. | 800 |

| | |
|-----|-----|
| 8. | 800 |
| 9. | 700 |
| 10. | 300 |
| 11. | 540 |
| 12. | 490 |
| 13. | 800 |
| 14. | 400 |

| | |
|-----|-------|
| 15. | 900 |
| 16. | 600 |
| 17. | 1,000 |
| 18. | 1,200 |
| 19. | 1,800 |
| 20. | 1,600 |

เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ 1

จงหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

| | |
|----|-------|
| 1. | 700 |
| 2. | 1,600 |
| 3. | 2,700 |
| 4. | 2,800 |
| 5. | 1,000 |
| 6. | 3,000 |
| 7. | 2,800 |
| 8. | 4,800 |

